|  |
| --- |
| Муниципальное казённое учреждение Управление образования Ковдорского муниципального округаМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко»Муниципальный заочный семинар «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития и совершенствования сюжетной игровой деятельности детей дошкольного возраста»**Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Инспектор ГИБДД»****(6-7 лет)**Составитель:Дмитренко Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ №14   **Февраль 2025 г.**  |

# Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Инспектор ГИБДД»

#

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель, задачи  | Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры  | Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре  | Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры  | Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры  | Руководство игрой (основные и косвенные приемы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)  | Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды  |
| **ЦЕЛЬ:** формирование коммуникативной компетентности старших дошкольников.**ЗАДАЧИ:***Образовательные*:- учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из произведений художественной литературы, телевизионных передач, опыта взрослых;- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения.*Развивающие:*- развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу, самостоятельность;- развивать диалогическую и монологическую речь;- развивать коммуникативные умения и навыки, дружеские взаимоотношения;- формировать основы безопасного поведения на улице. *Воспитательные:*- воспитывать честность, чувство справедливости и взаимопомощи;- воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости;- приобщать к социальным нормам принятых в обществе. | Чтение произведений художественной литературы: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке». Просмотр мультфильмов на данную тематику: «Смешарики: Азбука безопасности»,«Уроки тетушки совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»; -рассматривание иллюстраций с изображением работников полиции, их формы.(из серии «Дошкольникам о правилах дорожного движения»).Беседы: «Ребёнок на улицах города», «Как правильно переходить дорогу», «Светофор мой друг», «Инспектр ГИБДД».Дидактические игры: «Водители» «Угадай, какой знак?» «Светофор» «Верно - неверно» «Мы - пассажиры» «Светофор и регулировщик» «Разрезные знаки».Продуктивная деятельность «Светофор мой друг», совместная деятельность с родителями дома (рисование, аппликация, макет) «Дорожные знаки моего города». | **Основные роли:***Сотрудник ГИБДД.* **Второстепенные роли:***Водители,* *пешеходы,**кондуктор автобуса.*  | **Сотрудник ГИБДД -** следит за соблюдением правил дорожного движения.**Водители -** управляют разными автомобилями, соблюдают правила дорожного движения.**Пешеходы** -соблюдают правила ПДД.**Кондуктор автобуса** - продаёт билеты пассажирам, следит за порядком в автобусе, объявляет остановки.**Водитель автобуса -** управляет общественным транспортом, соблюдает правила. | **Основная сюжетная линия:***1.Проверка дорожных знаков*: дети получают задание проверить, правильно ли расставлены дорожные знаки в «городе». Каждый ребёнок отвечает за определённый участок дороги. По дороге они встречают машинки (игрушки) и должны объяснять водителям (другим детям), какие знаки стоят на их участке.*2.Операция "Безопасный переход":* инспектор ГИБДД организует совместную акцию — учит детей, как правильно переходить дорогу. Для усложнения, можно ввести пешеходов, которые спешат к остановке, и они будут задавать вопросы о правилах дорожного движения. Например: «Что делать, если светофор красный?»**Сопутствующая сюжетная линия:***1.Поиск потерянных предметов:* в процессе выполнения своих обязанностей инспектор находит потерянные игрушки или вещи, и дети должны определить, кому они принадлежат. Это развивает навыки общения и учит сотрудничеству.*2.Проблемы с водителями: м*ожно добавить персонажа — ученик автошколы (использовать куклу или мягкую игрушку), которого нужно обучить правилам. Дети будут играть роль инспекторов, которые объясняют водителю, как правильно вести себя на дороге и соблюдать правила.3.Аварийные ситуации: время от времени создавайте имитацию аварийной ситуации, где одному из «водителей» нужна помощь. Инспектор ГИБДД вместе с детьми должен будет решить, как помочь и что делать. Это будет хорошей возможностью для обсуждения важности помощи и взаимопомощи в сложных ситуациях.В конце игры провести обсуждение, во время которого дети смогут поделиться своими впечатлениями и тем, чему они научились. | **Основные приёмы***1. Создание игровых ситуаций:*-нарушения правил дорожного движения; -дорожно-транспортные происшествия; -проверки документов.*2.Персонажи и роли:* - Включить в игру не только сотрудников ГИБДД, но и других участников, таких как водители, пешеходы, инспекторы и даже нарушители. Это обогатит взаимодействие и добавит динамику.*3.Обучение основам ПДД:* включить в игру элемент обучения - чем больше игроки знают о правилах дорожного движения, тем сложнее становится игра. Можно устраивать небольшие викторины или тесты.*4.Постановка задач* - «поймать нарушителя»; -«осмотреть место ДТП».**Косвенные приёмы***1. Использование атрибутов:*использование специальных элементов (светофоры, знаки или макеты автомобилей).*2. Сюжетные повороты: н*еожиданные ситуации (изменение погодных условий или появление новых «персонажей») *4. Обсуждения: п*ериодически проводить обсуждения после выполнения заданий, где дети смогут поделиться своими ощущениями и предложениями по улучшению игрового процесса. Это поможет им чувствовать свою значимость.*5.Формирование эмоционального фона:* использовать музыку и звуковые эффекты, чтобы создать атмосферу занятости на дороге.  | **Создание тематических зон и использование разнообразных игровых материалов.** *1.Создание игровой зоны «Дорога»:*- обустроить участок с разметкой дорожных знаков, - установка моделей автомобилей (можно использовать игрушечные машины) для остановки и движения по дороге.*2.Кабинет ГИБДД: -* создать уголок для сотрудника ГИБДД, куда дети могут приходить для получения "удостоверений" и "документов". Здесь можно разместить телефоны, документы;- оборудовать место с полицейскими галстуками, фуражками и другими атрибутами, чтобы дети могли переодеваться.*3.Настольные игры и пособия:*- включить настольные игры на тему дорожного движения «Учимся правилам дорожного движения», где дети смогут учиться играя;- использовать развивающие карточки с изображениями дорожных знаков и ситуаций на дороге для совместного разбора и обсуждения.*4.Сценарии игровых ситуаций:*предложить детям придумывать различные сценарии (например, аварии, помощь пешеходам), чтобы они могли отрабатывать навыки взаимодействия и следования правилам. *5.Творческая мастерская:* организовать занятия по созданию поделок на тему дорожного движения: *6.Проблемные ситуации*:- ввести элементы театра наподобие ролевых игр, где можно разыгрывать проблемные ситуации, обучая детей адекватным реакциям (например, как действовать при ДТП).- обсуждение реальных ситуаций и правил поведения на дороге, что способствует развитию критического мышления у детей. |