Муниципальное казённое учреждение Управление образования

Ковдорского муниципального округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа

«Детский сад №29 «Сказка»

Муниципальный заочный семинар

«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития и совершенствования сюжетной игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Туристический поход»

(старший дошкольный возраст)

Составитель:

Чернова Ульяна Николаевна,

инструктор по физической культуре МАДОУ №29

Февраль 2025 г.

Пояснительная записка

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Основополагающим в формировании у ребенка любви к Родине следует считать накопление им социального опыта жизни в своём крае. Наша природа, местоположение города определяет одну из интересных тем сюжетно-ролевой игры «Туристический поход». Эта игра учит общению с родной природой, и побуждает к еѐ познанию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель, задачи | Предварительная работа для организации и обогащения сюжетной игры | Определение основных и сопутствую-щих ролей в сюжетно-ролевой игре | Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры | Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры | Руководство игрой (основные и косвенные приемы, обеспечиваю-щие развитие и усложнение игры) | Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды |
| Цель: совершенствовать умения детей играть в сюжетно-ролевую игру «Туристический поход».  Задачи:  -формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих;  -формировать элементарные туристические навыки;  -развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  -формировать двигательную активность детей, умение работать в команде;  - развивать и поддерживать познавательный интерес детей к природе своего края;  - воспитывать патриотизм, любовь к своей малой Родине. | Беседы «Что такое поход», «Правила поведения в природе», просмотр презентаций «Природа родного края», «Я живу на Севере». Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход». Рассматривание иллюстраций о природе родного края, чтение художественной литературы,  Загадки о мире растений и животных родного края.  Просмотр мультфильмов: В. Бианки «Как муравьишко спешил домой», С. Маршак. «Двенадцать месяцев”, И. Токмакова. «Где спит рыбка» и т.д  Разучивание песен: В.Я.Шаинский  «Вместе весело шагать по просторам», А.Старокадомский «Любитель-рыболов». | Туристы, распределе-ние жеребьевкой команд, выбор командиров отрядов туристов.  Рыбаки,  повара, врачи,  фоторепортер. | «Сбор рюкзака»;  работа с картой,  оказание первой помощи;  релаксация;  «Разведение костра»;  «Рыбалка»;  «Грибники»;  - «Отдых на лужайке»-подвижные игры;  - «Тушение костра».  - «Уборка мусора»;  возвращение. | Проблемная ситуация «Оказание первой медицинской помощи»  «У одного туриста – ушиб руки, ссадины». Дети оказывают первую медицинскую помощь «пострадавшему» - ищут предметы, заменяющие шины, накладывают их; промывают рану и т. д.)  Проблемная ситуация-«Накорми птенцов»- дети ловят червячков и насекомых с помощью прищепок. | Решение проблемных задач и ситуаций:  - «Что делать, если промок?»,  - «Какие виды костров необходимы для приготовления пищи, обогрева?»  Разгадывание загадок о грибах и ягодах. «Помощь диким животным и птицам». | Спортивная форма, кепки, нагрудные косынки красного и синего цвета, маршрутная карта, дрова, имитированный огонь, аптечка, игра «рыбалка», ведерки, обручи синие-озера, Рюкзак, маски с изображением инвентаря в поход, 2 больших мешка, спортивный инвентарь (обручи, мячи, кегли), карточки с видом костров, картинки грибы, ягоды, для оформления -деревья, игрушки зверей), магнитофон с записью звуков природы, мусорные мешки, нестандартные приспособления для уборки мусора. |

**Ход игры:**

**1.Мотивация.**

**Инструктор**: Здравствуйте, дети! Послушайте загадку:

Берём с собой рюкзак, палатку,

Гитару, котелок, и вот,

Собравшись утром на вокзале

Мы отправляемся в…**Дети:** Поход

**Инструктор:** Молодцы, ребята, а вы любите ходить в походы?

А как называют людей, которые ходят в походы? *(Ответы детей)*.

Правильно, люди, которые ходят в походы называются туристами.

А зачем люди ходят в походы?*(Ответы детей)*

Да, туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми, закаленными, выносливыми. Ребята, в нашем крае замечательная природа и в лесу всегда свежий воздух, много ягод и грибов, можно встретить красивых птиц и насладиться их пением, а в реках водится очень много разной рыбы. И я вам предлагаю сегодня отправиться в поход, хотите? *(ответы детей)*.

Только сначала нужно собрать рюкзаки. Что нам необходимо взять с собой в поход?

**2.Игровая ситуация. «Сбор рюкзака».**

Ну а теперь нам нужно собрать вещи, которые нам пригодятся в походе (На столе много разных вещей, нужно выбрать нужные)

Если ты в поход собрался,

Что возьмешь с собою, друг?

В этом надо разобраться

Может, альпинистский крюк?

(Рюкзак; лекарства *(если в походе кто-то получит травму, то нужно оказать первую медицинскую помощь, а для этого нужна аптечка);* средство от укуса комаров; головные уборы, защищающие от солнечного перегрева; продукты (*муляжи овощей и фруктов);* спички для разведения костра (*для чего нужен костер на природе? Для кипячения воды, приготовления пищи или для обогрева);* компас для ориентирования на местности; посуду; фотоаппарат, чтобы запомнить этот день на долго;фонарик и т.д.

Подвижная игра «Кто быстрее соберет рюкзак» (дети одевают маски с предметами для похода, а капитан отряда (которого выбираю дети) собирает нужные в свой «рюкзак» (большой мешок с надписью «Рюкзак»).

**Инструктор:** Прежде, чем идти в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу*. (Не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей. Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы. Не ломай зря деревья, не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают. Не лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных. Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду. Пожар в лесу может возникнуть от не затушенного костра).*

**3.Работа с картой.** Определить маршрут по карте. (лиственный лес, еловый лес, болото, поле)

Кто шагает по дороге

Тот со скукой не знаком

Нас ведут вперед дороги

Наш девиз: «Всегда вперед!»

4.**Отправление. Психологический настрой**. Песня «вместе весело шагать по просторам»

**5.Подвижные эстафеты по карте**. Дети высказывают свои варианты как можно преодолевать препятствия (прыжки по кочкам, ходьба в полуприседе между кустиками, ползание по – пластунски возле елового леса, бег между березами)

**6.Проблемная ситуация «Оказание первой медицинской помощи»**

**Инструктор:** Ребята, у одного нашего туриста – ушиб руки, ссадины. Что будем делать?

Дети оказывают первую медицинскую помощь «пострадавшему» - ищут предметы, заменяющие шины, накладывают их; промывают рану и т. д.)

7.**Расположение.** Дети знакомятся с правилами удобного размещения на поляне (расположение костра, бивуака)

**Психологическая минутка.**

**Инструктор**: (музыка «Звуки природы»)

После долгой дороги можно и отдохнуть. Прилягте на полянку, закройте глаза и слушайте мой голос.

Мы находимся возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, его лучи согревают вас, вы чувствуете себя все лучше и лучше. Вы слышите пение птиц и стрекотание кузнечиков. Вы абсолютно спокойны. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы отдыхаете... Представьте, прямо перед собой вы видите великолепную бабочку! Она порхает с цветка на цветок. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он бабочка. Какие у вас яркие, большие крылья. Наслаждайтесь ощущением плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем красивых и ярких цветов! Найдите самый красивый цветок – подлетите к нему. Вы чувствуйте аромат цветка. Вдохните еще раз его аромат…и откройте глаза.

**8.Игровая ситуация «Разведение костра»**

**Инструктор:** Давайте вспомним правила разведения костра на природе. Разводят они его по особым правилам, если хотите, я их вам сейчас расскажу. Помните, что костер – надежный друг человека лишь при умелом и осторожном обращении с огнем. Но он может стать и хищным разбойником, если относиться к нему пренебрежительно.

Правила разведения костра:

- костер всегда разводит только взрослый;

- нельзя жечь костер в ветреную погоду, на сухой траве, камнях, вблизи хвойных деревьев;

- чтобы подготовить место для костра, лопатой снимают верхний слой почвы с насекомыми и корнями растений;

- для дров никогда не ломают живые деревья, а берут сухие ветки, лежащие на земле;

- перед уходом хорошо заливают костер водой, чтобы он остыл, и снятым слоем земли накрывают яму.

**Инструктор**: А давайте мы, тоже разведем костер, соблюдая все правила. Костры есть разные (показывает карточки с видами костров: «Колодец», «Звездный», «Таежный», «Нодья». Каково значение костра? Ответы детей (Костры бывают дымовые, жаровые и пламенные. Значение костра: обогреться, приготовить пищу, подать сигнал бедствия, пугать хищников, успокаивает. Затем группа называет вид костра и объясняет его предназначение («колодец» - дает очень ровное большое пламя для варки пищи и обогрева, «шалаш» - пламя дает большое и ровное; служит для варки пищи в одной посуде, хорош для просушки одежды), «звездный» - дает жаркое пламя, на нем удобно готовить пищу, вокруг него можно располагаться на ночлег).Дети обговаривают между собой какие виды костров будут собирать на привале, выкладывают)

**9.Игровая ситуация «Грибники***»*

**Инструктор**: Ребята, чем богата наша северная природа? Какие дары она приносит человеку? (ответы детей)

Загадки о грибах и ягодах, растущих в нашем крае.

Много темно-синих бус  
Кто-то уронил на куст.  
Их в лукошко собери-ка.  
Эти бусины —... (черника)

На болоте уродилась,  
В мягкой травке притаилась.  
Желтенькая брошка —  
Ягодка... (морошка)

Эту ягодку найдете  
Не в саду, а на болоте.  
Круглая, как пуговка,  
Красненькая... (клюковка)

Догадайтесь-ка, ребята:  
Шляпка у него мохната.  
Гриб, как розовое ушко.  
Как зовут его? (Волнушка)

В шляпке беленькой на ножке  
Рос грибочек у дорожки.  
А теперь в корзинке пусть  
полежит съедобный... (груздь)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых

Меня увидишь за версту

Зовусь я…(подосиновик)

Не спорю-не белый

Я. братцы, попроще

Расту я обычно

В березовой роще (подберезовик).

**10.Игровая ситуация «Рыбалка», «Приготовление ухи»** (самостоятельное распределение ролей рыбаков, обустройство озера, рыбки на палочке. Повара готовят из муляжей овощей обед)

**Инструктор:** Отлично справились, вкусная получилась уха. Ребята, посмотрите сколько здесь гнездышек и птенцы одни в них сидят, у них родители улетели на поиски пищи и до сих пор не вернулись. Давайте их накормим.

**11. Отдых. Подвижные игры**.

Игра «Горячая картошка»

**Проблемная ситуация «Накорми птенцов»**

В гнездах птенчики сидят,

Кушать просят, кричат.

Червячков и гусениц клювиком хватайте -

В гнезда собирайте.

Дети стоят в обручах *(гнездах)* по кругу, у каждого в руках прищепка. В центре круга разбросаны веревочки (червячки, шнурки *(гусеницы)*. По сигналу дети собирают прищепками *(клювиками)* веревочки и шнурки, несут в свои обручи. Правила: собирать по одному предмету, руками не помогать, побеждает тот, у кого больше червячков и гусениц.

**12.Игровая ситуация «Сбор мусора» и «Тушение костра».**

**Инструктор:**

На природе отдыхали,

Много ели и играли,

Мусор весь мы соберем,

И с собой его возьмем.

На полу раскидан мусор (пластиковые бутылки, их необходимо собрать с помощью резинок, приделанные к лентам (работа в командах по 3-4 человека, важно растянуть резинку одновременно, чтобы натянуть ее на горло пластиковой бутылки или кегли)

**Фотосьемка похода.**

**13.Возвращение из похода с песней** (варианты детей)

**Список используемой литературы:**

1.Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

3.Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду.