

МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 14
Протокол № 3 от 29.08.25г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УНИКУМ»**

Автор-составитель:
Сайкина Надежда Викторовна
педагог-психолог

г. Ковдор 2025 .

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Уникум » реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14.

Тип программы-модифицированная (или адаптированная).

Вид деятельности по программе – активизация межполушарного взаимодействия, стимулирования речевой активности у детей при подготовке к обучению в школе.

Направленность дополнительного образования – социально-гуманитарная.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Место реализации программы – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко», 184143 Мурманская область, г.Ковдор, ул. Баштыркова, д.7а / ул.Кошица, д.4а.

Возрастная категория обучающихся – 6-7 лет.

Адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений) - адаптирована для воспитанников с ТНР.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 7 месяцев (октябрь – апрель);

Режим занятий, продолжительность каждого занятия –групповые занятия по 30 мин.

Сведения о педагогических работниках, реализующих программу – Сайкина Надежда Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №14

Форма обучения по программе – очная.

Объем программы общий и отдельно по формам обучения -очная, по использованию дистанционных технологий - без использования, формам организации образовательной деятельности – групповая.

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе - от 15 до 20 чел.

Программа «Уникум» имеет социально-гуманитарную направленность, влияет на интеллектуальное, речевое развитие детей, а также способствует всестороннему, гармоничному развитию личности ребенка, через развитие способности самовыражения и самопознания, отвечает требованиям^

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»\$

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Устава МБДОУ №14;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Актуальность

Подготовка ребенка к обучению к школе - одна из важных задач предшкольного развития. На современном этапе первоклассники все чаще испытывают школьные трудности, связанные с овладением чтением, письмом, освоением и пониманием текста, ориентацией в пространстве,

моторной неловкостью, слабой эмоционально-волевой регуляцией, слабой концентрацией внимания.

Сопоставляя этот факт с многолетним опытом практической деятельности, определилась необходимость внедрения нейропсихологической практики в работу педагога-психолога с воспитанниками в детском саду. Современная нейропсихология – одно из перспективных, активно развивающихся направлений отечественной нейропсихологии. И детский возраст – это возраст наиболее пластичного развития, включающий в себя многие сензитивные периоды. Этим обусловлен выбор данного метода для работы со старшими дошкольниками.

Коррекционный процесс строится на основании результатов нейропсихологической диагностики, с учетом физиологии ребенка.

Нейропсихологическая коррекция – один из методов эффективной помощи детям для преодоления:

- снижения работоспособности, быстрой утомляемости;
- трудностей мышления;
- рассеянного внимания;
- ухудшения памяти;
- несформированности пространственных представлений;
- проблемы самоконтроля.

Поскольку именно в период дошкольного детства закладываются предпосылки всех этих отклонений, то в этот период жизни ребенка наиболее эффективны профилактические и коррекционные меры.

Новизна программы заключается в том, что планирование нейропсихологического подхода позволяет добиться качественных результатов при подготовке ребенка к школе. При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Единая тематика разделов обеспечивает углубленное усвоение программы. Все выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной работы.

Цели и задачи программы

Цель программы - целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи:

Обучающие:

- научиться рационально организовывать свою деятельность.

Развивающие:

- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);

Психологические:

- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков поведения в обществе;
- умения адекватно выражать эмоциональные состояния; развитие саморегуляции
- развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

Программа «Уникум» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Отличительные особенности данной программы заключаются в практической значимости: вовлечение детей и родителей в нейропсихологическую деятельность, реализация индивидуального подхода, формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом развития высших психических функций дошкольников.

Адресат программы

Программа «Уникум» разработана для детей от 6 до 7 лет без предварительной подготовки.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 7 месяцев (октябрь – апрель)

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 26 часов образовательной деятельности.

Режим занятий

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

Объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
-------------------	--	---

от 6 до 7 лет	1 раз в неделю	30 минут
---------------	----------------	----------

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во второй половине дня.

Особенность организации образовательного процесса

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана».

Состав групп постоянный, группы формируются по возрастным характеристикам: (6-7 лет)

Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Наполняемость группы до 15-20 воспитанников.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

№п /п	Название модуля	Количество часов
		Всего
1	« Уникум»	26
	ИТОГО	26

Основные принципы, заложенные в основу работы:

Принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

Принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого материала последовательно;

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

Принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

Принцип личностно - ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В

этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не

может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:
7 месяцев (октябрь – апрель).

Формы и режим занятий.

Продолжительность занятия – 30 минут

- 1 раз в неделю: вторник (15.30 – 16.00)
- Мониторинг деятельности: 2 раза в месяц (вводный – в октябре, итоговый – в апреле).

Формы занятий

Занятия проводятся в подгруппах. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя;
- игры-практикумы, нейроигры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- просмотр презентаций, видеофильмов;
- рассматривание картин, иллюстраций

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Контроль и оценка результата: Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2. Учебно – тематический план

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Вводное занятие Диагностическое	Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Фараон - 1». Упражнения двигательного репертуара «Лодочка», «Качалочка»	1
2 неделя	«Шляпы, крылья, две клешни»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Фараон - 2», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Короткое бревнышко», «Длинное бревнышко»	1
3 неделя	«Путешествие в страну Пуговку»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Скручивание», «Здравствуй, пол!». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»	1
4 неделя	«Раз, два, три и смотри»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Струночка», «Ванька-	1

	повтори!»	встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»	
Итого за месяц			4
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Нарисую солнышко»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Струночка», «Ванька- встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»	1
2 неделя	«Два притопа, три прихлопа»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Звездочка», «Ванька- встанька». Упражнения двигательного репертуара «Ползание по-пластунски».	1
3 неделя	«В гостях у мышки Манюси»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Дотянись», «Кобра». Упражнения двигательного репертуара «Локти - колени».	1
4 неделя	«Шляпы, крылья, две клешни»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Лягушка», «Мышкин мостик-1». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки».	1
Итого за месяц			4
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Прятки-заплатки» нейропсихологичес кое лото	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Мышкин мостик -2», «Мышкин мостик -3». Упражнения двигательного репертуара «Обычные	1

		четвереньки»	
2 неделя	«Путешествие по лесу с совой Алисой»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Мышкин мостик -4», «Мышкин мостик -5». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»	1
3 неделя	«Кавалер ищет пару для башмачков и перчаток»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Руки с лодочкой». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»	1
4 неделя	«В гостях у ежика Кузи»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Флажки», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»	1
Итого за месяц			4
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Собери семью на дачу»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Локоток -1», «Ванька-встанька». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
3 неделя	«В гостях у лягушонка Квака и его друзей»	Дыхательные упражнения «Сигнальщик». Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Локоток -2». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
4 неделя	«Прятки-заплатки»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения «Восьмерки». Растяжка «Локотки». Упражнения	1

		двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	
Итого за месяц			3
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Два притопа, три прихлопа»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Покрутись», «Кошка- собачка». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
2 неделя	«Шляпы, крылья, две клешни»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Пистолет». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
3 неделя	«Насекомые»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Пистолет». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»	1
Итого за месяц			3
МАРТ			
1 неделя	«Путешествие под дождем»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Сова», «Подсвечник». Упражнения двигательного репертуара «Четвереньки боком»	1
2 неделя	«Черепаша Мотя»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Сова», «Подсвечник». Упражнения двигательного репертуара «Четвереньки боком»	1
3 неделя	«Бабочка спешит домой»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Сова», «Подсвечник». Упражнения двигательного	1

		репертуара «Четвереньки боком»	
4 неделя	«Играем с кошечкой Мусей»	Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Растяжка «Сова», «Подсвечник». Упражнения двигательного репертуара «Четвереньки боком»	1
Итого за месяц			4
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Птица, рыба, зверь»	Дыхательные упражнения. Развитие внимания «Птица, рыба, зверь...». Общий двигательный репертуар «Перекрестный шаг». Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Заяц».	1
2 неделя	«В стране математики»	Дыхательные упражнения. Развитие внимания «Таблицы Шульте». Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Квадрат и круг»	1
3 неделя	«Земля, вода, огонь, воздух»	Дыхательные упражнения. Развитие внимания «Четыре стихии». Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность «Кот». Мелкая моторика «Плетение кос»	1
4 неделя	Итоговое диагностическое		1
Итого за учебный год			26

3.Методическое обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;

- наглядные пособия;
- нейропсихологическая литература;
- сведения из интернета;
- нейропсихологические игры

При составлении программы учитывались формы работы с родителями: анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, наглядная информация для родителей.

Рефлексия.

Дети высказывают своё мнение по поводу увиденного, услышанного и сделанного во время занятий. Делятся своими впечатлениями, что нового для себя узнали, чему новому научились. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Структура социально-гуманитарной деятельности

Структура групповых занятий и задачи каждого этапа

Этап занятия	Задачи этапа
I. Вступительная часть	Положительный настрой на занятие, создание доброжелательной непринужденной атмосферы на занятие.
Разминка	
II. Основная часть	1) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга.
1) Дыхательные упражнения	2) Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.
2) Растяжки	Нормализация гипертонуса (неконтролируемого чрезмерного мышечного напряжения) и гипотонуса (неконтролируемой мышечной вялости) мышц.
3) Базовые сенсомоторные взаимодействия, ползание	3) Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.
III. Заключительная часть	Формирование навыка взаимодействия в группе.
Упражнение на совместное действие	Создание условий для доверительных и безопасных отношений в дальнейшем.
Прощание	

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Предполагаемые результаты обучения по окончании обучения

По окончании обучения воспитанники:

- Дети умеют рационально организовывать свою деятельность;
- У детей совершенствуется развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, творческие способности, воображение, речь, мелкая и общая моторика;
- У воспитанников формируется адекватная самооценка; стремление к адекватному выражению эмоциональных состояний; развивается саморегуляция;
- Развиваются навыки совместной деятельности;
- Происходит синхронизация работы полушарий.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

- нейропсихологические игры;
- рабочие нейротетради;
- мнемотренажеры,
- тренажеры внимания;
- планшеты обучающие;
- кубики Никитина;
- графомоторные лабиринты;
- межполушарные доски;
- комплект нейропсихологической диагностики;
- массажные ладошки и следочки с шипами;
- массажные мячики;
- балансировочный диск массажный;
- балансировочная дорожка.

Информационно-методическое обеспечение:

Перечень

Основные программы	• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Программы, технологии	1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.; 2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.; 3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.; 4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.; 5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.; 6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.; 7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.; 8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.; 9. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.

Кадровое обеспечение:

Воспитатели, имеющие педагогическое образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО и ФОП ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 6 до 7 лет.

Формы аттестации

Нейропсихологическая диагностика для детей 6 – 7 лет (см. Приложение 1)

Описание методов реализации программы

Для обучения детей естественнонаучной деятельности используются разнообразные **методы и приемы:**

- познавательная, продуктивная, интегрированная образовательная деятельность;
- совместная деятельность;

- игры (подвижные, дидактические)

Каждое занятие структурировано по алгоритму и состоит из 3 частей.

Структура занятия включает в себя:

1. Кинезиологические упражнения.
2. Когнитивные игры.
3. Игры психокоррекционной направленности.

- ❖ Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (2-3 минуты).
- ❖ Растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка и сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции, такие дети с трудом расслабляются (2 -3 минуты)
- ❖ Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения (2-3 минуты).
- ❖ Телесные упражнения – развивает базовые сенсомоторные взаимодействия, произвольную саморегуляцию. Процесс развития у детей (повышающий точность и скорость передачи импульсов в нервной системе) нервных сетей происходит при условии высокой двигательной активности ребенка (10 минут).
- ❖ Упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций (10 минут).
- ❖ Упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения (10 минут).

Литература

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (6-7 ЛЕТ)

Ф.И., возраст _____ Дата обследования _____

I. Общее развитие:

1. Как твои имя и фамилия? _____
2. Сколько тебе лет? _____ сколько будет через год? _____ через два? _____
3. Как зовут маму? _____ Как зовут папу? _____
4. _____ Где _____ и _____ кем _____ работают _____ родители? _____

5. Где ты живешь? _____
6. Какое сейчас время года? _____
7. Сколько у тебя пальцев на руке? _____
8. Сколько глаз у куклы? _____
9. Сколько ног у собаки? _____ у петуха? _____ у кого больше? _____
10. Напиши свое имя. _____

Межполушарная асимметрия.

1. Вопросы: какой рукой:
пишешь _____ рисуешь _____
держишь ложку _____ держишь зубную щетку _____
расчесываешься _____ режешь ножницами _____
2. «Ручные» пробы:
переплетение пальцев _____ «поза Наполеона» _____
аплодирование _____ игра в мяч _____
3. Определение ведущего уха:
«часы» _____
4. Определение ведущего глаза:
«подзорная труба» _____

Межполушарное взаимодействие.

- реципрокная координация _____
- ### Произвольные движения и действия.
- КЛР: пр. рука _____ л. рука _____
- графическая проба:
- 1 этап _____
 - 2 этап _____
 - 3 этап _____

Фонематический слух.

- бочка-почка _____
- точка-кочка _____
- дочка-точка _____
- магнолия-Монголия _____
- точка-тучка _____
- полковник-половник _____

Память.

1. Две гр. по 3 слова: 1- холод, цветок, книга; 2- слон, вода, пол
1/? _____ 2/? _____
 - 2 повтор _____
1/? _____ 2/? _____
 - 3 повтор _____
1/? _____ 2/? _____
- отсроч. _____

Восприятие пространства.

Оценка интеллектуальной и речевой готовности к школе

Категории ответов			
	Правильный полный	Частичный	Ошибочный ответ
1. Какое животное больше лошадь или собака?	Лошадь - <u>0</u>		Не правильный ответ - <u>5</u>
2. Утром вы завтракаете, а днем....?	Обедаем, едим суп, мясо - <u>0</u>		Ужинаем, спим и любой другой ошибочный ответ - <u>3</u>
3. Днем светло, а ночью.....?	Темно - <u>0</u>		Неправильный ответ - <u>4</u>
4. Небо голубое, а трава....?	Зеленая - <u>0</u>		Неправильный ответ - <u>4</u>
5. Черешни, груши, яблоки, сливы. Что это?	Фрукты - <u>1</u>		Неправильный ответ - <u>1</u>
6. Почему раньше, чем пройдет поезд опускается шлагбаум?	Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд - <u>0</u>		Неправильный ответ - <u>1</u>
7. Что такое Москва, Ростов, Киев?	Города - <u>0</u>		Неправильный ответ - <u>1</u>
8. Который час показывают часы? (показать стрелочные часы с цифрами)	Хорошо названо - <u>4</u>	Названы только час - <u>3</u>	Не знает часов - <u>0</u>
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., а маленькая овечка - ...	Щенок, ягненок - <u>4</u>	Только один ответ из двух - <u>0</u>	Неправильный ответ - <u>1</u>
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем похожи, что у них общего?	На кошку, потому что у нее тоже 4 лапы, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) - <u>0</u>	На кошку (без объяснения) - <u>1</u>	На курицу - <u>3</u>
11. Почему во всех автомобилях тормоза?	Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановиться в случае опасности, вообще останавливаться) - <u>1</u>	Одна причина - <u>0</u>	Неправильный ответ (например, он бы не ехал без тормозов) - <u>1</u>
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?	Два общих признака (они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди) - <u>3</u>	Одно подобие - <u>2</u>	Неправильный ответ - <u>0</u>

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?	Определение, что это животные, или приведение двух признаков (хвосты, шерсть, четыре лапы, умеют лазить по деревьям) - <u>3</u>	Одно подобие - <u>2</u>	Неправильный ответ - <u>0</u>
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали перед тобой?	Гвоздь гладкий, а винт с резьбой <u>3</u>	Винт закручивают, а гвоздь забивают - <u>2</u>	Неправильный ответ - <u>0</u>
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это...?	Спорт, физкультура - <u>3</u>	Игры (упражнения), гимнастика, состязания - <u>2</u>	Неправильный ответ - <u>0</u>
16. Какие ты знаешь транспортные средства?	Три наземных, самолет или корабль - <u>4</u>	Только три наземных или полный набор с самолетом и кораблем, но только после объяснения, что такое транспортные средства - <u>2</u>	Неправильный ответ - <u>0</u>
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может работать, плохо видит, плохо слышит, чаще болеет, скорее умрет) - <u>4</u>	Одно или два различия - <u>2</u>	Неправильный ответ (он курит, у него палка) - <u>0</u>
18. Почему надо заниматься спортом?	По двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы быть подвижнее, чтобы держаться прямо, чтобы не быть толстым, добиться результатов) - <u>4</u>	Одна причина - <u>2</u>	Неправильный ответ - <u>0</u>
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?	Остальные должны за него работать (причиняет ущерб), мало работает, мало денег, не может себе покупать необходимое. Он ленивый - <u>2</u>		Неправильный ответ - <u>0</u>
20.			

Ребенок готов к школьному обучению, если набрал более 13 баллов.

Особенности поведения ребенка и родителя/взрослого в процессе:

Оцените состояние ребенка к концу обследования (устал,росло напряжение /снизилось напряжение, оживился) (учитывайте время дня и длительность встречи)

Когда ребенку было легче выполнять задания вначале или конце.

Какие пробы в целом давались легче, где надо было двигаться или отвечать на вопросы.

Как реагирует родитель на критику, на самокритику ребенка

Обращается ли ребенок за поддержкой к родителю/взрослому и как ребенок ее чувствует.

Как родитель дает поддержку и как справляется с ошибками ребенка.

Ответьте на вопрос (по желанию): Готов ли ребенок к школе? Почему вы сделали такой вывод?

Протокол фиксации результатов и оценки динамики

Ф.И. _____ возраст _____

Общее развитие	Начало года	Конец года
Межполушарная асимметрия	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз
Межполушарное взаимодействие	Понимание инструкции Участие зрения Ошибки Скорость	Понимание инструкции Участие зрения Ошибки Скорость
Произвольность движений и действий	Графическая проба Копирование по образцу	Графическая проба Копирование по образцу
Фонематический слух		
Память		
Восприятие пространства	Предлоги Понимание направлений	Предлоги Понимание направлений
Выводы:		

Памятка. На что обращать внимание при диагностике.

Правила диагностики:

Дружелюбная среда (однако, ребенку можно напомнить, что это про школу и поэтому есть свои правила. Например, «я спрашиваю, ты отвечаешь, почти как в школе»)

Уважение к ребенку (Я – взрослый, который готов тебе помочь, для этого хочу понимать, как ты развиваешься). Чем младше ребенок, тем больше игровых элементов.

Корректная обратная связь (учитывает возрастные потребности, родители получают обратную связь либо в нейтральной форме, либо в позитивной, с позиции, что надо делать, на что обратить внимание, где произвести изменения)

Нейтральность (не слишком хвалим ребенка, не ругаем и не оцениваем. Можно немного подбадривать, если видим, что ребенок тревожится за результат, или переживания неудачи разрушает способность отвечать)

Знакомство.

На что обращаем внимание:

Как ребенок владеет речью? Какие речевые конструкции использует? Все ли буквы выговаривает?

Окончания? Как переключается от вопроса к вопросу? На сколько ему легко дается общение с посторонним взрослым? Какие эмоции у него вызывает школа? Есть ли признаки учебной мотивации?

Общая осведомленность

Общая осведомленность / вопросы	На что обращать внимание
1. Как тебя зовут?	Имя, фамилия. Использует ли отчество (или знает, что есть, но не использует)
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год А через два?	На сколько легко и точно дается ответ
3. Где ты живешь?	Есть ли понятие адрес? Есть ли последовательность: Город, улица, дом, квартира. Обращает ли внимание ребенок на такие категории
4. Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают?	Использование ФИО. Разбирается ли в профессиях, есть ли категория профессии
5. Какое сейчас время года?	Ориентировка во временах года. Обращает ли внимание на то, что происходит вокруг. На сколько легко? Имеет ли для ребенка это какой-то смысл или он заучено это говорит
6. Сколько глаз у куклы?	Как быстро отвечает?
7. Сколько пальцев на руке	Есть ли затруднения при ответе?
8. Сколько ног у собаки? А у петуха? У кого больше?	Есть ли затруднения при ответе?
9. Напиши свое имя?	Есть ли затруднения при написании?

Межполушарная асимметрия.

На что обращаем внимание:

1. Как принимает инструкцию
2. Есть ли четкое предпочтение или ребенок пытается менять глаза.

Комбинации глаз, рука и ухо могут быть любыми. Важно! К 7 годам у большинства детей латеральный профиль полностью сформирован и уже не будет меняться. В более раннем возрасте подвижки возможны.

Дополнительные пробы:

Неврологическая зрелость	На что обратить внимание
1. Дотянуться рукой, которой пищаешь, до противоположного уха (через голову)	Какую руку использует, легко ли выполняет инструкцию
2. Сесть на пол без помощи рук	Как выполняет инструкцию, как двигается. Скорость выполнения

Межполушарное взаимодействие.

Обратите внимание на:

- Легко ли ребенок понял инструкцию
- Как зрение помогает выполнять пробу
- Ошибки
- Скорость (быстро, медленно)

Произвольные движения и действия.

Обратите внимание и отметьте для себя:

1. Контроль выполнения за ходом выполнения (от начала к концу)
2. критичность по отношению к ошибкам
3. запоминание положения руки
4. утомление (способность выполнять задание более 30 сек без потери темпа и ошибок).

Графическая проба

На что обратить внимание:

1. Проба выполняется карандашом, а не ручкой и фломастером.
2. Как меняется нажим при выполнении
3. Какой темп
4. Какие ошибки при выполнении, есть ли критичность, как реагирует на критику
5. Легко ли переключается от забора к забору
6. Есть ли укрупнения букв
7. Удерживает ли горизонтальную линию.
8. Как помогает себе

Копирование по образцу

На что обратить внимание:

1. Перед выполнением уточните, знает ли ребенок прописные буквы. Он не должен их знать. Если ребенок знает прописные буквы, то пропустите это задание или дайте написание на иностранном языке.
2. Сохраняет ли ребенок строку
3. Насколько точно копирует, все ли элементы точно повторяет
4. Критичность (замечает ли свои ошибки и пытается исправить)
5. Темп (насколько быстро справляется)
6. Утомляемость (вызывает ли задание утомление от начала к концу)

7. Тонус в руке (легко ли писать, есть ли особенности нажима).

Фонематический слух.

Запишите ошибки

Память.

- Обратите внимание, как ребенок запоминал, использовал какие-то средства и придумывал себе помощь?

- Были ли трудности? Особенности?

Восприятие пространства

На что обратить внимание:

1. Как ребенок использует предлоги. Легко ли он находит и называет отношения между предметами.

2. В какой последовательности ребенок выбирает картинки. Есть ли последовательность или выбор осуществляется хаотично